

Texte de Philippe Tassel.
L'intégrale sur le site: <http://lencrier.net>

Page 1 – présentation de l'histoire



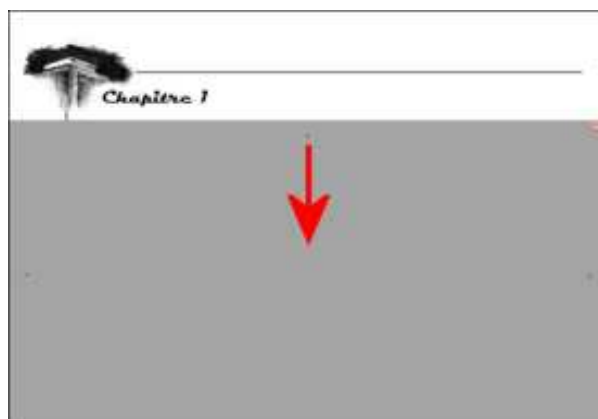
Présentation de l'histoire.
L'auteur, un résumé, une illustration

Pistes:

Termes: écrivain, illustrateur

Signification du symbole © copyright (le texte a été déposé et ne peut être réutilisé par quelqu'un d'autre)

Page 2 – Début du chapitre 1



Chapitre 1: le masque d'écran est en place



Il peut être descendu paragraphe par paragraphe, de façon à permettre une lecture collective, à la même vitesse.

Pistes:

Faire lire silencieusement puis à haute voix par des élèves différents.

Page 3 – suite du chapitre 1



Le masque d'écran est en place

Lecture paragraphe par paragraphe.

Page 4 – suite du chapitre 1



Un mot est caché.
 Collectivement, émettre des hypothèses sur ce mot.
 La validation se fait en effaçant la zone rouge, avec l'effaceur.

Pistes:

Le principe de l'effacement étant compris, on peut demander aux élèves de bien lire ce paragraphe.

L'un d'eux va au tableau et, pendant que les autres tournent la tête, colorie un autre mot en rouge.

Page 5 – suite du chapitre 1

D'ailleurs, il en avait vraiment assez **de** autres. Ce qu'il voulait ? Il voulait ne plus voir personne. Il voulait **être** tout seul dans un monde où il n'y aurait que les **qu'il** aime. Et ce rêve allait **se** réaliser, il en était sûr. Il savait comment...

Il faudrait attendre le soir **pour** mettre son plan à exécution. Il était prêt.

Il rentra **chez** lui. La première personne qu'il rencontra **était** sa petite sœur. Il lui donna un **bon** de pied. Elle se mit **à** pleurer. Sa mère vint le disputer :

- Mais, **comment** as-tu encore tapé la cœur ? lui demanda-t-elle sévèrement.

- Ce n'est pas de **ta** faute, répondit-il sûr de lui.

- Ce n'est pas une raison ! On ne frappe pas **des** gens comme cela, lui **dit** séchement sa mère.

Des mots cachés.

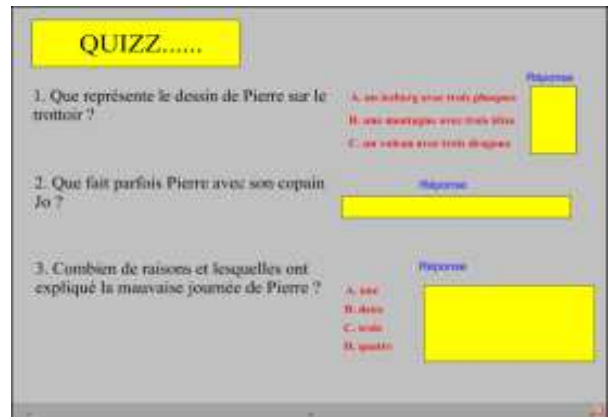
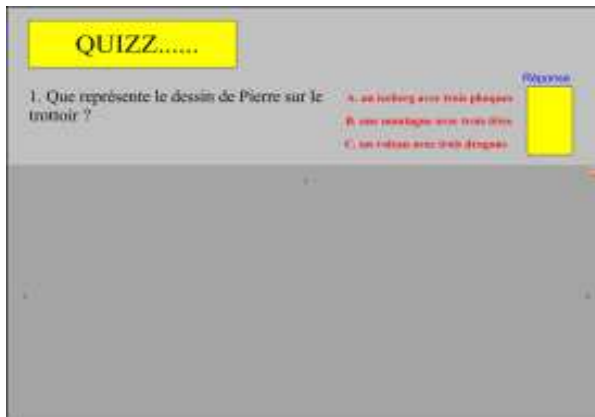
Collectivement, émettre des hypothèses sur ces mot.

La validation se fait en effaçant la zone rouge, avec l'effaceur.

Pistes:

On peut aussi travailler avec le masque d'écran pour découvrir le texte paragraphe par paragraphe.

Page 6 – Quizz



Le masque d'écran ne montre que la 1^{ère} des 3 questions.

La validation se fait en déplaçant les rectangles jaunes sous les mots Réponse.

Pistes:

Travail sur les QCM. Répartir les élèves en groupes de 3-4.

Chaque groupe doit fournir 2 questions, chacune ayant 3 réponses possibles.

Pages 7 et 8 – Fin du chapitre 1



Page 7:
Le masque d'écran est en place.



Idem pour la page 8.

Pistes:

Toutes les activités de mots cachés ou de quizz sont possibles.

Prolongement

Après cette introduction à l'histoire, les élèves auront certainement de la continuer.

Téléchargement de la suite sur <http://lencrier.net>

Echanges possibles avec l'auteur.

Travail intéressant alors avec la messagerie électronique (domaine 5 du B2i).